

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуваева

(Протокол № 1 от

«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора

по УВР

И.А. Аншакова

«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Т.В. Савицкая

«01» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ЧТЕНИЕ

1-4 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение»:

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).
- во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).
- в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Чтение» в 1-4 классах.**

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- развитие интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ.
- формирование ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
- развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений
- формирование соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования
- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
 - формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
 - развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
 - развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
 - формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
 - развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
 - формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение

состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором

букв и слогов.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 классе.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание учебного предмета «Чтение» в 3 классе.

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работы с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание учебного предмета «Чтение» в 4 классе.

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.
- развитие интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ.
- формирование ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
- развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений
- формирование соблюдения правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования
- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного иррационального текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов в 1 классе.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов во 2 классе

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов

индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный (<i>пропедевтический</i>) период	14	-
2	Букварный (<i>обучение грамоте</i>) период	85	-
Итого:		99	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	
2	Почитаем-поиграем	10	

3	В гостях у сказки	14	
4	Животные рядом с нами	15	
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7	Весна идет!	19	
8	Чудесное рядом	13	
9	Лето красное	12	1
	Итого:	136 часов	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	
2.	Осень наступила.	13	1
3.	Учимся трудиться.	14	
4.	Ребятам о зверятах.	14	
5.	Чудесный мир сказок.	11	1
6.	Зимушка- зима.	21	
7.	«Так нельзя, а так можно».	11	
8.	Весна в окно стучится.	19	
9.	Весёлые истории.	7	
10.	Родина любимая.	8	
11.	Здравствуй, лето!	9	1

	Итого:	136 ч	
--	---------------	--------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	1
2.	Время листьям опадать	17	
3.	Делу–время, потехе– час	7	
4.	В мире животных	13	
5.	Жизнь дана на добрые дела	9	1
6.	Зима наступила	24	
7	Весёлые истории,	10	
8.	Полюбуйся, весна наступает	12	1
9.	В мире волшебной сказки	10	
10.	Родная земля	10	
11.	Лето пришло	12	1
	Итого	136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Тема урока		кол-во часов	к/р	пр/р	дата	примечание
№	<i>Добукварный (пропедевтический) период– 14 часов</i>					
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1				
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1				
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1				
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1				
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1				
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1				
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно- графической записи слов, сходных по звучанию	1				
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1				

9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов	1				
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно- графическими изображением в схеме слова	1				
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1				
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1				
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1				
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно- графическая запись	1				
	Букварный период (обучение грамоте) , 85 ч					
15	Звук и буква Аа.	1				
16	Звук и буква У у	1				
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1				
18	Звук и буква М м	1				
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1				
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1				
21	Звук и буква О о	1				
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1				
23	Звук и буква Х х	1				
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1				
25	Звук и буква Сс	1				
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1				
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				

29	Звук и буква Н н	1				
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
31	Звук и буква Ы ы	1				
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1				
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				
35	Звук и буква Л л	1				
36	Составление и чтение слогов с буквой Л	1				
37	Звук и буква В в	1				
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1				
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1				
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				
41	Звук и буква Ии	1				
42	Чтение слов с буквой И	1				
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				
45	Звук и буква Ш ш	1				
46	Составление, чтение слогов, слов,предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1				
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1				
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1				
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1				
50	Звук и буква П п	1				
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				

	Закрепление пройденного материала					
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
53	Звук и буква Т т	1				
54	Чтение слов с буквой т	1				
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1				
56	Звук и буква К к	1				
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1				
58	Звук и буква З з	1				
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
61	Звук и буква Р р	1				
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
63	Звук и буква Й й	1				
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
65	Звук и буква Ж ж	1				
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
67	Звук и буква Б б	1				
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
69	Звук и буква Д д	1				
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
71	Звук и буква Г г	1				

72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами					
73	Буква Ъ	1				
74	Чтение слов с буквой Ъ	1				
75	Буква Ее	1				
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1				
77	Буква Я я	1				
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1				
79	Буква Ю ю	1				
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1				
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1				
82	Чтение текста «Кто у кого»	1				
83	Звук и буква Ч ч	1				
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1				
85	Звук и буква Ф ф	1				
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1				
87	Звук и буква Ц ц	1				
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1				
89	Звук и буква Э э	1				
90	Звук и буква Щ щ	1				
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу	1				
92	Буква Ъ	1				
93	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ъ	1				
94	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1				

95	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1				
96	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1				
97	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1				
98	Итоговое тестирование	1				
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1				
	ИТОГО	99 ч				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	кол-во часов	к/р	пр\р	дата	примечание
	Осень пришла- в школу пора – 20 часов					
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1				
2	«Игра в слова»	1				
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1				
4	Рассказ «Первый урок»	1				
5	Рассказ «Мы рисуем»	1				
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1				
7	«Игра в слова»	1				
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1				
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1				
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1				
11	Рассказ «В парке»	1				
12	«Отгадай загадку»	1				
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1				
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1				
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1				
16	«Игра в слова»	1				
17	Д. Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1				
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1				
19	Стихотворение «Игра в слова»	1				
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1				
	Почитаем- поиграем – 10 часов					
21	По А.Шибасеву. Рассказ «Одна буква»	1				
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1				
23	Стихотворение «Игра в слова»	1				
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1				
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	1				

26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1				
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1				
28	Загадки про животных	1				
29	Стихотворение «Доскажи словечко»					
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1				
	В гостях у сказки - 14 часов					
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1				
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1				
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1				
34	По Л.Толстому Сказка «Мышка вышла гулять»	1				
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1				
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1				
37	По С.Прокофьевой Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1				
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1				
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1				
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1				
41	Стихотворение «Игра в слова»	1				
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1				
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1				
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1				
	Животные рядом с нами – 15 часов					
45	Индийская сказка «Умная собака»	1				
46	Чтение стихотворений про животных	1				
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1				
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1				
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1				
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1				
51	Чтение стихотворений про птиц	1				
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1				
53	По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»	1				
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1				

55	Стихотворение «Игра в слова»	1				
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1				
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1				
58	Сказка «Упрямые козлята»	1				
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1				
	Ой ты, зимушка - зима! – 16 часов					
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1				
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1				
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1				
63	По С. Вангели.Сказка «Снеговик – новосел»	1				
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1				
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1				
66	Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»	1				
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1				
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»	1				
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1				
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1				
71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1				
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1				
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1				
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1				
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1				
	Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов					
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1				
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1				
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1				
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1				
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1				
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1				
82	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	1				
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1				

84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1				
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1				
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1				
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1				
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1				
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1				
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1				
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1				
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1				
	Весна идёт! – 19 часов					
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1				
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1				
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1				
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1				
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1				
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1				
99	По М.Пришвину.Рассказ «Лягушонок»	1				
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1				
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1				
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1				
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1				
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1				
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1				
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1				
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1				
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1				
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1				
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1				
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1				
	Чудесное рядом – 13 часов					
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1				

113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1				
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1				
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1				
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1				
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1				
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1				
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1				
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1				
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1				
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1				
123	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1				
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1				
	Лето красное! – 12 часов					
125	Стихотворение «Лето красное»	1				
126	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1				
127	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1				
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1				
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1				
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1				
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1				
132	Проверка техники чтения		1			
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1				
134	В. Викторov. Стихотворение «В гости к лету»	1				
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1				
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1				
	Всего	135	1			
	ИТОГО	136 часов				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	кол- во часов	к/р.	пр/р	дата	примечание
	Здравствуй, школа!- 9 часов					
1	М. Садовский «Сентябрь»	1				
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1				
3	В. Берестов «Первое сентября.	1				
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1				
6	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1				
7	По В.Хомченко «Обида»	1				
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1				
9	Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1				
	Осень наступила... - 13 часов					
10	О. Высотская «Осень»	1				
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1				
12	Проверка техники чтения А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»		1			
13	В. Степанов «Воробей»	1				
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1				
15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1				
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1				
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1				
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1				
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1				
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1				
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1				
22	Обобщение по разделу «Осень наступила»...	1				
	Учимся трудиться. -14 часов					
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1				
24	По Д. Габе «Работа»	1				

25	В. Орлов «Мои помощники»	1				
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1				
27	Б. Заходер «Повар»	1				
28	По М.Дружининой «Сюрприз»	1				
29	О. Высотская «Маргаритка»	1				
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1				
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1				
32	В. Осеева «Пуговица».	1				
33	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол.	1				
34	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1				
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1				
36	Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1				
	Ребятам о зверятах . - 14 часов					
37	По Е. Чарушину «Лисята»	1				
38	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1				
39	По М.Пришвину «Ёж»	1				
40	По А.Баркову «Материнская забота»	1				
41	По Г. Снегирёву «Белёк»	1				
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1				
43	По Б.Житкову «Галка»	1				
44	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1				
45	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1				
46	По Н.Носову «Живая шляпа»	1				
47	По Н.Павловой «Котята»	1				
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1				
49	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				
50	Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах»	1				
	Чудесный мир сказок - 11 часов					
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1				
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1				
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1				
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1				

56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				
58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1				
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1				
60	Проверка техники чтения.		1			
61	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1				
	Зимушка – зима -21 час					
62	«Ой ты, зимушка – зима!»	1				
63	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				
64	М. Садовский «Декабрь»	1				
65	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1				
66	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1				
67	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1				
68	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1				
69	С.Есенин «Зима»	1				
70	С. Суворова «Подарок»	1				
71	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1				
72	И. Шевчук «С прогулки»	1				
73	По М.Быковой «Неудачная находка»	1				
74	И. Суриков «Детство»	1				
75	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1				
76	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1				
77	В. Степанов «Зайка»	1				
78	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1				
79	З. Александрова «Снежок»	1				
80	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1				
81	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1				
82	Обобщение по разделу «Зимушка – зима».	1				
	Так нельзя, а так можно. -11 часов					
83	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1				
84	По В.Хомченко «Птица-синица»	1				
85	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1				
86	По Л. Толстому «Косточка»	1				

87	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1				
88	В. Бесрестов «За игрой»	1				
89	С. Баруздин «Бревно»	1				
90	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1				
91	По В.Осеевой «Подвиг»	1				
92	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1				
93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно».	1				
	Весна в окно стучится - 19 часов					
94	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1				
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				
96	Веснянка . (Украинская народная песня)	1				
97	По Э.Шиму «Сосулька»	1				
98	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1				
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1				
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1				
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1				
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1				
103	С. Вербова «Ледоход»	1				
104	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1				
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся	1				
106	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1				
107	С. Погореловский «Наши гости»	1				
108	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1				
109	И. Белоусов «Весенняя гостья», По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1				
110	По А.Баркову «Тюльпаны»	1				
111	Доскажи словечко. Весенние загадки	1				
112	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится».	1				
	Весёлые истории - 7 часов					
113	Р. Фархада «Перепутаница»	1				
114	По Г.Остеру «Эхо»	1				
115	А. Шибает «Кто кем становится»	1				
116	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1				
117	М. Пляцковский «Шишки»	1				

118	По Ю. Степанову «Портрет»	1				
119	М. Бородинская «Булочная песенка». Обобщение по разделу «Веселые истории»	1				
	Родина любимая -8 часов					
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1				
121	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1				
122	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1				
123	М. Ильин «Главный город страны»	1				
124	В. Степанов «Песня»	1				
125	А.Усачёв «День Победы»	1				
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1				
127	По С.Алексееву «Тульские пряники».	1				
	Здравствуй, лето! -9 часов					
128	А. Усачёв «Что такое лето?»	1				
129	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1				
130	М. Дружинина «Земляника»	1				
131	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1				
132	Проверка техники чтения По В. Бианки. «Ёж- спаситель»		1			
133	Р. Фархади «Жарко»	1				
134	По Э. Шиму «Верное время».	1				
135	Доскажи словечко (Летние загадки).	1				
136	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	1				
	Всего	133	3			
	ИТОГО	136 ч				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	кол-во часов	кр/р	пр/р	дата	примечание
	Школьная жизнь 11 ч.					
1.	Снова в школу. По Н. Носову	1				
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1				
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1				
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1				
5.	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1				
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1				
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1				
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1				
9.	Читалочка. В. Берестов	1				
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1				
11.	Загадки. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1				
12.	Проверка техники чтения. (стартовая)		1			
	Время листьям опадать 17 ч.					
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1				
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1				
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1				
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1				
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1				
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1				
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1				
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1				
21.	Осень. К. Бальмонт	1				
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1				
23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1				
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1				
25.	Сказка про маленького жучка ПоО. Иваненко	1				
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1				
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1				

28.	Загадки	1				
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать	1				
	Делу – время, потехе – час, 7 ч					
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1				
31.	Сенокос (чешская потешка)	1				
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1				
33.	Прятки. По Н. Носову	1				
34.	Считалки	1				
35.	Жмурки. По М. Булатову	1				
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1				
	В мире животных, 13 ч.					
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1				
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1				
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1				
40.	Томка. По Е. Чарушину	1				
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1				
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой	1				
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1				
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1				
45.	Гостя. По А. Дорохову	1				
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1				
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1				
48.	Загадки	1				
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1				
	Жизнь дана на добрые дела, 8 ч.					
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1				
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1				
52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1				
53.	Михаськин сад. В. Хомченко	1				
54.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина)	1				
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1				
56.	Котёнок. Е. Благинина	1				
57.	Проверка техники чтения . Птичка. В. Голявкин		1			

58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1				
	Зима наступает, 24 ч					
59.	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1				
60.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1				
61.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1				
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1				
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1				
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1				
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1				
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1				
67.	Где лежало «спасибо»?	1				
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1				
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1				
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1				
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1				
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1				
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1				
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1				
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1				
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1				
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1				
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова)	1				
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки)	1				
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1				
81.	Е.Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1				
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1				
	Весёлые истории, 10 ч					
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1				
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1				
85.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1				
86.	Одни неприятности. Г. Остер	1				
87.	Однажды утром. М. Пляцковский	1				

88.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1				
89.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1				
90.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1				
91.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1				
92.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1				
	Полюбуйся, весна наступает... 11 ч					
93.	Март. В. Алфёров	1				
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1				
95.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1				
96.	Бабушка-забота. Е. Благина	1				
97.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1				
98.	Проверка техники чтения Последняя льдина. По В. Бианки		1			
99.	Весна. А. Плещеев	1				
100.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1				
101.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1				
102.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1				
103.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю					
104.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1				
	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»					
	В мире волшебной сказки 10 ч					
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка)	1				
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка)	1				
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1				
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)	1				
109.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина	1				
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1				
111.	Подарки феи. По Ш. Перро	1				
112.	Горшочек каши. Братья Гримм	1				
113.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1				
114.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1				

	Родная земля, 10 ч.					
115.	Царь-колокол. М. Ильин	1				
116.	Город на Неве. С. Васильева	1				
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1				
118.	Сочинение на тему. С. Вербова	1				
119.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля	1				
120.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского	1				
121.	Защита. А. Усачёв	1				
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1				
123.	День Победы. Т. Белозёров	1				
124.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1				
	Лето пришло, 11 ч					
125.	Ливень. С. Козлов	1				
126.	Тучка. Г. Граубин	1				
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1				
128.	Одуванчик. Е. Благинина	1				
129.	Проверка техники чтения	1				
130.	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1				
131.	Летний снег А. Бродский	1				
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин. Загадка.	1				
133.	Летние загадки	1				
134.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1				
135.	Летние приметы. По А. Спирина	1				
136.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1				
	Всего	132	4			
	ИТОГО	136 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1 класс - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.. – В 2-х ч., Москва, «Просвещение», 2017 г.

2 класс - Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Чтение, 2 класс в двух частях С. Ю.Ильина, А. К. Аксенова. Москва,

3 класс- : Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Чтение, 3 класс, в двух частях, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

4 класс - «Чтение» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова – 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебное пособие Методические рекомендации "Чтение " 2-4 кл., С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова. Москва "Просвещение" 2018г.

М.И. Никитина, О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи» учебно-методическое пособие.

Л. И. Рудченко Чтение. Коррекционно-развивающие занятия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»